

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 20.07.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

МБОУ

«Средняя

школа № 12»

Директор

ГБОУ ДО РК «Эколого-

муниципального

образования

бюджетного

центра

г. Симферополь

Республика Крым

Л.Г. Гамецкая

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ ДО РК

«Эколого-

биологический центр»

г. Симферополь

Республика Крым

Н.У. Мишнёва



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эрудиты»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень: стартовый

Составитель:

Калинич Карене Ранфовна,

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131 – ЗРК /2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжения совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная, поскольку предполагает создание условий для изучения мира растений и животных,

овладение учащимися основами практической работы в области окружающей среды.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать самоутверждению ребенка как личности, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой экологической культурой, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром и природой.

Отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность в области экологии, культуры родного края, растительного и животного мира, а также этноса и традиций различных народов, проживающих на территории Республики Крым.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Эрудиты» заключается в том, что предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края и помогает заложить основы навыков исследований родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 7-10 лет, круг интересов которых направлен на изучение природы, культуры и традиций родного края. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Эрудиты» рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 162 учебных часа. Из них 14 часов резервные, которые могут быть использованы на обобщение и систематизацию знаний, а также применение полученных знаний и умений на практике, в форме ознакомительных экскурсий и мастер-классов.

Форма обучения – очная.

Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, викторины, занятие-практическая работа, занятие-игра, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и на открытом воздухе (практические занятия, экскурсии в природу, природоохранные акции), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Программа основана на лично - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку среднего школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности. Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: заложить основы навыков исследований родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода; воспитание у ребёнка уважения к культурам различных народов Крыма, национальным ценностям.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- формирование ключевых компетенций, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и хозяйственными проблемами Республики Крым;

- углубление знаний учащихся по школьным предметам «Окружающий мир» и «Краеведение».

II. Развивающие:

- формирование у учащихся умений самостоятельно пользоваться различными источниками для получения информации по краеведению и использовать полученные знания на практике;

- развитие познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных навыков, умение работать в коллективе, чувства ответственности;

- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, систематизировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;

III. Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;

- формирование у учащихся активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и природопользования;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» естественнонаучной направленности направлена на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается необходимость формирования у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность;
- гражданственность и толерантность.

Для решения воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах (экологической, здоровьесберегающей, гражданско-патриотической, этической, эстетической, трудовой, правовой направленности) различного уровня, научно-практических конференциях, акциях, выставках, единых Всероссийских уроках. Также учащиеся привлекаются к участию в беседах, диспутах, круглых столах, викторинах, часах общения.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к эколого-биологическим проблемам, уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации и/контроля
1.	Раздел I «История и традиции народов Крыма»	18	8	10	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Крым. С чего начинается Родина? (цели, задачи курса, общие сведения, краткий экскурс в историю).	4	2	2	
1.2	Народные промыслы. Устное народное творчество. Сказки народов Крыма.	4	2	2	
1.3	Традиции народов Крыма (обряды, верования).	4	2	2	
1.4	Национальные костюмы народов Крыма. Праздники.	4	2	2	
1.5	Промежуточная аттестация по теме (викторина: «Мой Крым»)	2	-	2	Игра-викторина «Мой Крым»
2.	Раздел II «Крым – орден на груди планеты Земля»	6	2	4	
2.1	Мой Крым в составе Российской Федерации.	2	2	-	
2.2	Формирование понятий «полуостров»,	2		2	

.	«пролив». Главные особенности географического положения Крыма.				
2.3	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	2		2	
3.	Раздел III «Природные особенности и богатства Крыма»	44	26	16	
3.1	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые.	4	2	2	
3.2	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	4	2	2	
3.3	Водный мир Крыма	4	2	2	
3.4	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	4	2	2	
3.5	Растительный мир Крыма.	10	6	4	
3.6	Животный мир Крыма.	8	6	2	
3.7	Охрана растений и животных. Красная книга	6	4	2	
3.8	Черное и Азовское моря	2	2		
3.9	Промежуточная аттестация	2		2	Брейн-ринг «Мы – друзья природы»
4.	Раздел IV «Учимся путешествовать и дружить с природой»	22	12	10	
4.1	Экскурсия, путешествие, туризм.	2	2		
4.2	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	6	4	2	
4.3	Твоя посильная помощь живой природе	2		2	
4.4	История возникновения школьного двора	4	2	2	
4.5	Твоя аптечка. Первая помощь	4	2	2	
4.6	Экологические проблемы	2	2		
4.7	Промежуточная аттестация по теме	2		2	Интеллектуальная игра «Помогатор»
5.	Раздел V «Историко-культурное наследие Крыма»	42	26	16	
5.1	Археологические и исторические памятники. Кто такие археологи?	4	2	2	

5.2	Крым в древности. Занятия древних людей и первобытная культура.	2	2		
5.3	Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры.	4	4		
5.4	Я и моя семья. Рисуем генеалогическое древо.	6	4	2	
5.5	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Музеи и библиотеки Крыма	6	4	2	
5.6	Древние города Крыма. Города-герои.	6	4	2	
5.7	Детские крымские поэты и писатели. Детские проекты.	6	4	2	
5.8	Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках»,	6	2	4	
5.9	Промежуточная аттестация по теме	2		2	Проектная деятельность «Я люблю свой Крым»
6.	Раздел VI «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	16	8	8	
6.1	Виды хозяйственной деятельности в Крыму.	4	2	2	
6.2	Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона.	4	2	2	
6.3	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	4	2	2	
6.4	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	2	2		
6.5	Итоговая аттестация	2		2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? «Природа – наш дом»
7	Резервные часы	14	-	14	
7.1	Викторина на тему: «Крым на карте России»			2	
7.2	Повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма»			2	
7.3	Практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе»			2	
7.4	Экскурсия в этнографический музей виртуальная.			2	
7.5	Практическое занятие на тему:			2	

.	«Основы ориентирования на местности».				
7.6	Командная игра: «Мы спасатели Природы!»			2	
7.7	«Мой Крым» Конкурс рисунков			2	
	Итого:	162	82	80	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел I. «История и традиции народов Крыма»

(18 часов: 8 ч. – теория; 10 ч. – практика)

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Крым. С чего начинается родина? (4ч)

Теория: Краткая история Крыма: краткий экскурс в историю (цели, задачи курса, общие сведения) (2 ч)

Практическое занятие: видеоролик по данной теме, работа с картой, презентация (2 ч)

1.2. Народные промыслы. (4 ч)

Теория: Народные промыслы. Устное народное творчество. Сказки народов Крыма (2 ч)

Практическое занятие: рисунки детей, детские проекты сказок (2 ч)

1.3. Традиции народов Крыма. (4 ч)

Теория: Традиции народов Крыма (обряды, обычаи, верования, религия) (2 ч)

Практическая работа: просмотр видеоролика, презентации по теме, викторина по теме (2 ч)

1.4. Национальные костюмы народов Крыма. (4 ч)

Теория: Национальные костюмы народов Крыма. Праздники. (2 ч)

Практическая работа: презентация и рисунки по данной теме, проекты детей (2 ч)

1.5. Промежуточная аттестация по теме (2 ч)

Практическая работа: викторина по данной теме (2 ч)

Раздел II. «Крым – орден на груди планеты Земля»

(6 часов: 2 ч. – теория; 4 ч. – практика)

2.1. Мой Крым в составе Российской Федерации (2 ч)

Теория: государственная символика: герб, флаг, гимн Республики Крым (2 ч)

2.2. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма (2ч)

Практика: моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Работа с картой (2 ч)

2.3. Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село) (2 ч)

Практика: мой регион на карте Крыма (работа с картой). Столица Крыма, крупные города (2 ч)

Раздел III «Природные особенности и богатства Крыма»

(44 часа: 28 ч. – теория; 16 ч. – практика)

3.1. «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые. (4ч)

Теория: рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые (2 ч)

Практика: презентация, работа с картой, рисунки детей (2 ч)

3.2. «У природы нет плохой погоды...». Особенности климатических условий на территории Крымского полуострова. (4 ч)

Теория: Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий (2 ч).

Практика: составление календаря погоды, творческие проекты детей (2 ч.).

3.3. Водный мир Крыма (4 ч)

Теория: водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод (2 ч)

Практика: экскурсия на набережную реки Салгир (2 ч)

3.4. Почва, виды почвы на территории Крыма (4 ч)

Теория: почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от эрозии и антропогенных факторов (2 ч)

Практика: видеоролик, презентация, работа с картой (2 ч)

3.5. Растительный мир Крыма (10 ч)

Теория: Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека» (6 ч)

Практика: экскурсия на территории центра (2 ч)

Практика: презентация, работы детей (рисунки) (2ч)

3.6. Животный мир Крыма (8 ч)

Теория: Млекопитающие крымских лесов и степей. Орнитологический мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые.

Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы (6 ч)

Практика: презентация, работы детей (рисунки), игра брейн-ринг (2 ч)

3.7. Охрана растений и животных. Красная книга (6 ч)

Теория: охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы (4 ч)

Практика: презентация, видеоролик, работы детей по изготовлению своей «красной книги» (2 ч)

3.8. Черное и Азовское моря (2 ч)

Теория: Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы (2 ч)

3.9. Промежуточная аттестация (2 ч)

Практика: интеллектуальная игра «Брейн-ринг»: «Мы – друзья природы» (2 ч).

Раздел IV «Учимся путешествовать и дружить с природой»

(22 часа: 12 ч. – теория; 10 ч. – практика)

4.1. Экскурсия, путешествие, туризм (2 ч)

Теория: Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Виды туризма. Питание в походе, снаряжения для походов. Виртуальные путешествия (2 ч).

4.2. Правила поведения на природе во время экскурсий и походов (6 ч).

Теория: Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.) (4 ч)

Практика: практическое занятие-игра «Помоги другу» (2 ч)

4.3. Твоя посильная помощь живой природе (2 ч)

Практика: изготовление кормушек для птиц (2 ч)

4.4. История возникновения школьного двора (4 ч)

Теория: Профессия «ландшафтный дизайнер». Видеоролик по данной теме (2 ч)

Практика: работа ребят с проектом «Как украсить школьный двор?» (2ч)

4.5. Твоя аптечка. Первая помощь (4 ч)

Теория: первая помощь при несчастном случае (2 ч)

Практика: видеоролик, игра «Собери аптечку» (2 ч)

4.6. Экологические проблемы (2 ч)

Теория: понятие «Экологические проблемы»; виды и причины возникновения, а также пути решения (2 ч)

4.7. Промежуточная аттестация (2 ч)

Практика: проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

(2 ч)

Раздел V «Историко-культурное наследие Крыма»

(42 часа: 26 ч. – теория; 16 ч. – практика)

5.1. Археологические и исторические памятники. Кто такие археологи?

(4 ч)

Теория: теоретические аспекты понятия. Важнейшие исторические объекты полуострова (2 ч)

Практика: презентация на тему, игра-занятие «Я археолог» (2 ч)

5.2. Крым в древности. (2 ч)

Теория: Крым в древности. Занятия древних людей и первобытная культура (2 ч)

5.3. Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры (4 ч)

Теория: ранняя история Крымского полуострова. Их быт и обычаи. Тавры. Скифское государство. Греческие колонии в Крыму, пещера Чокурча – древнейшая в Крыму стоянка первобытного человека (4 ч)

5.4. Я и моя семья. Рисуем генеалогическое древо (6 ч)

Теория: Формирование понятий «семья», «генеалогическое древо». История возникновения «семьи», развитие брачно-семейных отношений в раннепервобытной родовой общине (4 ч)

Практика: работы детей, творческие проекты (рисуем свое генеалогическое древо) (2ч)

5.5. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры

(6 ч)

Теория: появление первого театра на территории Крымского полуострова относится к 3 веку до н.э. Лучшие музеи Крыма. Библиотеки. История возникновения. Знаменитые в истории библиотеки (4 ч)

Практическая работа: виртуальные путешествия по этнографическому музею, практическое занятие «Изготовление памяток детьми «Правила поведения в музее» (2 ч).

5.6. Древние города Крыма. Города-герои (6 ч)

Теория: 10 наиболее древних городов Крыма. Города-герои. Краткий исторический обзор. Расположение и историческое предназначение пещерных городов Крыма. Природные и культурные особенности (4 ч)

Практика: викторина «Угадай город» (2 ч)

5.7. Детские крымские поэты и писатели (6 ч).

Теория: краткий обзор биографических данных крымских писателей. Литературные и художественные произведения о Крыме (4 ч)

Практика: проектная деятельность детей (сочинение-рассказ «Мое любимое место в Крыму» (2ч)

5.8. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках» (6 ч)

Теория: крымские периодические издания для детей. Что читают юные крымчане и какой должна быть современная периодика для детей и подростков (2 ч).

Практика: Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме», «Крым в моем сердце», рисунки детей по данной теме (4 ч).

5.9. промежуточная аттестация (2 ч)

Практика: работы детей, проектная деятельность «Я люблю свой Крым» (2 ч)

Раздел VI «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (16 часов: 8 ч. – теория; 8 ч. – практика)

6.1. Виды хозяйственной деятельности в Крыму (4 ч)

Теория: Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства. Животноводство. Домашние животные (2 ч)

Практика: практическое занятие «Мой домашний питомец» (2 ч)

6.2. Культурные растения крымских садов и полей (4ч)

Теория: овощи, фрукты, ягоды твоего региона (2 ч)

Практика: презентация по данной теме, работы детей (рисунки), занятие-игра «Угадай растение» (2 ч)

6.3. «Крым – кузница здоровья» (4 ч)

Теория: оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы (2 ч)

Практика: изготовление памяток «В здоровом теле здоровый дух» (2 ч)

6.4. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей (2 ч).

Теория: профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова (2 ч)

6.5. Итоговая аттестация (2 ч)

Практика: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Природа-наш дом» (2 ч)

Итоговое занятие. Итоговый контроль знаний (2 часа)

Резервные часы (14 часов: 14 ч. - практика)

7.1. Практика: викторина на тему: «Крым на карте России» (2ч)

7.2. Практика: повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма» (обобщающий тест) (2 ч)

7.3. Практика: практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе» (ребята украшаем школьный двор) (2 ч)

7.4. Практика: экскурсия в виртуальный этнографический музей (2 ч)

7.5. Практика: практическое занятие на тему: «Основы ориентирования на местности». (2 ч)

7.6. Практика: командная игра: «Мы спасатели Природы!». (2 ч)

7.7. Практика: «Мой Крым» конкурс рисунков на асфальте (2 ч)

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;

– формирование целостного взгляда на мир;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

– освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

– овладение знаниями особенностей крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать литературные источники, пользоваться справочными материалами для получения дополнительной информации о Крыме; воспитание чувства гордости за Республику Крым.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение «Эрудиты»

Учебный год 2023-2024

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.09.2023	30.06.2024	41	4 ч	162 ч	2 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 162 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 41

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – с 01.09.2023. г.
- Конец учебного года – по 30.06.2024 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Программа реализуется в очном режиме, может быть адаптирована для реализации с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Эрудиты» осуществляется в учебном кабинете, а также на местности. Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный комплекс), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы, презентации, видеоматериалы.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы, контурные карты, сигнальные карточки), коллекции, презентации РР.

В ходе обучения программе используются:

- учебные пособия по экологии, ботанике, зоологии, окружающему миру;
- научная литература;
- электронные средства информации (Интернет);
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- дидактические схемы; карточки
- иллюстрации (плакаты);
- видеофильмы.
- Оборудование для игры «Брейн-ринг»

Учебный кабинет оборудован всем необходимым для занятий: столы, стулья, ноутбук, принтер.

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;

2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);

3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);

4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Материалы в личном пользовании учащихся: альбом с листами А4, цветная бумага, ручки, карандаш простой, ластик, фломастеры, цветные карандаши, ножницы.

Информационно обеспечение Программы предусматривает наличие телевизора, ноутбука. Возможность выхода в сеть Интернет; возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; возможность воспроизведения видео – и аудио – материалов.

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
РАЗДЕЛ 1. «История и традиции народов Крыма» (18 ч)				
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Крым. С чего	Беседа	Видео урок «Краткая история Крыма»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-tradicii-narodov-kryma-natemu-religioznyj-

	начинается Родина? (цели, задачи курса, общие сведения, краткий экскурс в историю). Народные промыслы. Устное народное творчество. Сказки народов Крыма. Традиции народов Крыма (обряды, верования). Национальные костюмы народов Крыма. Праздники. 18 ч.	Викторина Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекционный материал	kalendar-4069303.html https://yandex.ru/video/preview/9508681714743514869 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narodno-prikladnoj-promysel-kryma-6532015.html https://yandex.fr/video/preview/6615404989869296900 https://www.youtube.com/watch?v=JcvJNCjYkfY
2	Промежуточная аттестация по теме (викторина: «мой Крым»)	Проведение викторины	Карточки, индивидуальные задания для детей, ножницы, карандаши, клей	
РАЗДЕЛ 2. «Крым – орден на груди планеты Земля» (6 ч)				
3	Мой Крым в составе Российской Федерации. 2 ч.	Беседа	Презентация на тему Работа с картой	https://infourok.ru/konspekt-uroka-k-kursu-krimovedenie-na-temu-moy-krim-v-sostave-rossiyskoy-federacii-gosudarstvennaya-simvolika-krima-stolica-i-k-2424308.html
4	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. 2 ч.	Беседа Самостоятельная работа	Лекционный материал Работа с картой Видеоролик по данной теме	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-ponyatij-poluostrov-proliv-glavnye-osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-kryma-morya-omyvayushie-kr-5457983.html https://yandex.fr/video/preview/6956970327976221976
5	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село) 2 ч.	Беседа Практическая работа	работа с картой	https://infourok.ru/razrabotka-konspekta-uroka-po-krimovedeniyu-v-klasse-na-temu-znakomstvo-s-osnovnimi-administrativnimi-edinicami-gorod-selo-3240077.html

РАЗДЕЛ 3. «Природные особенности и богатства Крыма» (44 ч)				
6	Рельеф полуострова. Полезные ископаемые	Беседа Практическая работа	Работа с картой Карточки	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-krymovedeniyu-dlya-4-klassa-gornye-porody-i-mineralnye-resursy-poluostrova-poleznye-iskopaemye-4496120.html
7	Водный мир Крыма. Почвы, виды почвы на территории Крымского полуострова	Беседа Практическая работа с картой, карточки	Видео и презентация на тему	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-krimovedenie-na-temu-vodniy-mir-kryma-klass-vneurochnaya-deyatelnost-3538090.html
8	Растительный мир Крыма. Животный мир Крыма.	Беседа Практическая работа	Видео и презентация по теме	https://infourok.ru/prezentaciya-rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-kryma-4265043.html
9	Промежуточная аттестация по теме	Брейн-ринг «мы – друзья природы»	Видео и презентация по теме	
РАЗДЕЛ 4. «Учимся путешествовать и дружить с природой» (22 ч)				
10	Экскурсия, путешествие, туризм	Беседа, лекционный материал	Видео и презентация по теме	https://infourok.ru/zanyatie-neurochnoj-deyatelnosti-orientirovanie-na-mestnosti-turizm-pravila-povedeniya-na-prirode-4624426.html
11	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	Практическое занятие – игра «Помоги другу»	Видео и презентация по теме	https://infourok.ru/zanyatie-neurochnoj-deyatelnosti-orientirovanie-na-mestnosti-turizm-pravila-povedeniya-na-prirode-4624426.html
12	Твоя посильная помощь живой природе.	Практическое занятие	Видео и презентация по теме	https://infourok.ru/konspekt-besedapraktikum-izgotovlenie-kormushki-2543413.html
13	История возникновения школьного двора.	Практическое Занятие, творческие проекты детей	Ватман, ножницы, клей, цветная бумага	https://infourok.ru/prezentaciya-nash-shkolnyy-dvor-3771299.html
14	Твоя аптечка. Первая помощь.	Беседа, игра, практическое	Видео и презентация по	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-

	Экологические проблемы	занятие по теме	теме	domashnyaya-aptechka-2887671.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekologicheskie-problemy-kryma-6476716.html
15	Промежуточная аттестация по теме	Интеллектуальная игра-«Помогатор»	Видео и презентация по теме	
РАЗДЕЛ 5. Историко-культурное наследие Крыма (42 ч)				
16	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.	Беседа Игра-занятие «Я археолог»	Презентация и видео по данной теме Карточки, бумага, карандаши	https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimovedeniyu-kulturnoistoricheskie-pamyatniki-krima-3592098.html
17	Крым в древности. Занятия древних людей и первобытная культура.	Беседа	Презентация и видеоролик по данной теме	https://infourok.ru/konspekt-uroka-krim-v-drevnosti-3225052.html
18	Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры	Беседа Практическая работа	Презентация по данной теме, Карточка, бумага, карандаши	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-krimovedenie-na-temuistoriya-drevnego-cheloveka-v-krimu-arheologicheskie-pamyatniki-1176722.html
19	Я и моя семья. Рисуем генеалогическое древо.	Беседа, практическая работа Творческие проекты	Презентация по данной теме, Карточка, бумага, карандаши, ватман, ножницы, клей	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klasa-na-temu-rodoslovnnoe-derevo-drevo-zhizni-istoricheskaya-pamyat-svyaz-pokolen
20	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Музеи и библиотеки Крыма	Беседа, практическая работа (изготовление памяток по правилам поведения в музее)	Бумага, карточки, карандаши,	https://multiurok.ru/files/tieatry-muziei-i-bibliotieki-kryma-chast-1.html

21	Древние города Крыма. Города-герои	Беседа Самостоятельная работа	Видео и презентация на тему Пазлы по теме	https://infourok.ru/konspekt-po-krymovedeniyu-krymskie-svyatyni-drevnie-goroda-kryma-goroda-geroi-5111899.html
22	Детские крымские поэты и писатели. Детские проекты	Беседа Самостоятельная работа	Видео и презентация на тему, творческие проекты детей	https://infourok.ru/krymskie-detskie-poety-i-ih-tvorchestvo-4259843.html
23	Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках»	Беседа Самостоятельная работа Урок-викторина	Видео и презентация на тему, творческие проекты детей	https://infourok.ru/ya-krimchanin-vneurochnaya-deyatelnost-2141059.html
24	Промежуточная аттестация по теме	Проектная деятельность детей	Видео и презентация на тему, творческие проекты детей	
ТЕМА 5. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (16 ч)				
25	Виды хозяйственной деятельности в Крыму Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства. Животноводство.	Лекция	Видеоролик и презентация по данной теме	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-hozyajstvo-kryma-6568528.html
26	«Крым – кузница здоровья» оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы	Беседа	Презентация по данной теме	https://infourok.ru/rabochaya-programma-krymovedenie-klass-2172187.html
27	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей	Игра на тему: «Кем работают Ваши родители»	Презентация и видеоролик по данной теме	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/traditsionnyie-zaniatiia-nasielieniiia-kryma-profiessii
Резервные часы				

Кадровое обеспечение: разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного

образования.

Методическое обеспечение: в зависимости от уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов. На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, моделей, презентаций РР, мультимедийные учебные издания;

практические методы – экскурсии, игры, викторины, практические занятия (рисунки, проекты).

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, презентации, контроль знаний, экскурсии.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы:

- актуализация и мотивация учебной деятельности,
- изучение нового материала или практической работы,
- обобщение изученного материала,
- контроль усвоения учебного материала,
- рефлексия.

2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п. Требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведёт к угасанию интереса.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
---	---------------	---------------------------	----------------------------

1	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Игра-викторина «Мой Крым», интеллектуальная игра «Помогатор», Проектная деятельность «Я люблю свой Крым»
2	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? «Природа – наш дом»

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы (Приложение 1). Результаты вносятся в Диагностическую карту учащегося (Приложение 2). Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 3).

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и их анализа.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на определение последовательности биологических процессов;
- знания на работу с рисунками, схемами, таблицами, графиками;
- знание на работу с текстом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, последовательности чисел.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание базовых процессов и явлений в биологии, теорий, правил и гипотез. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- понимание строения живых организмов,
- экологических аспектов;

- умение распознавать по, графикам и описанию важных биологических объектов;
- способность находить взаимосвязи, классифицировать, сравнивать, разрабатывать схемы.

Задания направлены на умение оперировать биологическими понятиями, обосновывать явления и процессы, систематизировать, анализировать, разбираться в причинно-следственных связях. Учащийся должен уметь применять на практике, полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, решать задачи, аргументировано формулировать ответ.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы для учащихся

1. Атлас животных. - М. Изд-во Эксмо 2004 - 96 С.
2. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В., Цветной атлас растений Крыма. т.1,2- Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
3. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Изд. 4-е, стер. - Симферополь: Бизнес-Информ, 1998. - 288с., 40 с ил.
4. Животные. Детская энциклопедия «Махаон». - М.: «Махаон», 2007
Динозавры и другие исчезнувшие животные. Детская энциклопедия «Махаон». - М.: Махаон, 2007.
5. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480., ил.
6. Краткий геологический словарь для школьников. Под ред. Г.И. Немкова-М.: Недра,1989.-176 с.: ил.
7. Подробная карта Крыма

Для преподавателя

1. Антология крымской поэзии XX века. Крым 1917-1920-х годов в русской поэзии: В 2-х частях/Сост. В.В. Лавров, И.М. Богоявленская. – Ч. 2. – Симферополь: Ната, 2008.
2. Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. Полуостров Крым: от А до Я: лингвокультурологический словарь. – Симферополь: Ната, 2007.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
4. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. – Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. – 280 с.
5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 320 с., ил.
6. Дулицкий А.Н. Млекопитающие Крыма. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2001. – 224 с.
7. Ена А.В. природная флора Крымского полуострова/А.А. Ена. – Симферополь: Новая Ореандра, 2012.- 232 с.

Электронные ресурсы

1. <https://www.tavrida-museum.ru/priroda-kryma-paleontologiya-geologiya-relef/174-kainozoy>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/17/konspekt-i-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4>

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолёттик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
12. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Открытое занятие

Экологическая игра «БРЕЙН - РИНГ» «Знаешь ли ты Крым?»

Разработчик: **Калинич К.Р.**
педагог дополнительного
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь – 2023

Начало игры

Ведущий знакомит с правилами игры:

Игра началась. На доску выводится презентация, на слайдах которой обозначены текущие вопросы.

1 конкурс

«Знаешь ли ты Крым?»

1 вопрос: Почему Черное море называют «черным»?

Правильный ответ:

Существует несколько версий.

Первая из них связана с тем, что турки много веков покорявшие берега Черного моря, находили на них яростное сопротивление местных племен – черкесов, адыгов и других. Поэтому они назвали море Караден-гиз, т. е. негостеприимным, Черным.

Вторая гипотеза отсылает нас к Магеллану. Магеллан попал в море во время, а во всех морях в шторм вода темнеет. По первому впечатлению и закрепилось название моря.

Третья версия основана на том, что в глубинах Черного моря много сероводорода, который окрашивает металлические предметы в черный цвет. У древних мореплавателей окрашивались якоря, от чего они и дали морю такое название.

2 вопрос: Берега каких стран омывает Черное море?

Правильный ответ:

Болгария, Румыния, Украина, Россия, Турция, Грузия, Абхазия.

3 вопрос: Какое растение, является эндемиком Крыма можжевельник, базилик или крымская сосна?

Правильный ответ: Крымская сосна

4 вопрос: Животное – название горы, у подножия которой расположен «Артек»?

Правильный ответ: Медведь

5 вопрос: Есть ли жизнь на дне Черного моря?

Правильный ответ:

Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением некоторых бактерий) отсутствие жизни на глубинах свыше 150–200 м. Дело в том, что глубинные слои Черного моря насыщены сероводородом

6 вопрос: Почему жарким летом вода у берега моря бывает ледяной?

Правильный ответ:

Это происходит в результате так называемого сгона. Ветры, дующие со стороны суши (сгонные ветры), уносят верхний слой воды в открытое море, а на смену ей поднимается холодная вода с глубины.

7 вопрос: Самая высокая вершина Крымских гор?

Правильный ответ: Роман-Кош 1545 м

8 вопрос: Самый высокий водопад в Крыму? Его название дословно переводится как «летающая вода»

Правильный ответ: Учан-Су 98 м.

9 вопрос: Бывает ли на Черном море лед?

Правильный ответ:

Бывает. Чаще всего замерзает море вблизи Одессы и Керченский пролив.

10 вопрос: Есть ли в Черном море акулы? Опасны ли они?

Правильный ответ

Акулы в Черном море есть. Но они маленькие не более метра в длину. Акула называется Катран. На людей катран не нападает, и вообще очень пугливые и осторожные.

11 вопрос: Сколько морей в Крыму? Назовите.

Правильный ответ: 2 моря: Черное и Азовское

12 вопрос: Есть ли в Черном море моллюски?

Правильный ответ:

Есть. Это рапана, мидия, гребешок черноморский, скафарка неравная, гибула и другие.

13 вопрос: Какие опасные животные водятся в Черном море?

Правильный ответ:

Скорпена, морской дракончик, медузы (аурелия и корнерот), скат хвостокол.

14 вопрос: Что такое «яйла?»

Правильный ответ: Летние пастбища

15 вопрос: Какое дерево в Крыму цветет самым последним?

Правильный ответ: Линкоранская акация

16 вопрос: Какое крымское животное называется благородным?

Правильный ответ: Олень

17 вопрос: Какой кустарник цветет раньше других?

Правильный ответ: Кизил

18 вопрос: Какие чемпионы маскировки водятся в Черном море?

Правильный ответ:

Морской конек, морская игла, ерш скорпена, скат хвостокол, камбала калкан, камбала глосса.

19 вопрос: Какие «пришельцы» водятся в Черном море?

Правильный ответ:

Моллюск рапана и медуза гребневик

20 вопрос: Какие рыбы в Черном море являются объектом промысла? (На этот вопрос команды отвечают по очереди. Победит та команда, которая назовет больше промысловых рыб).

Правильный ответ:

Кефаль, ставрида, барабулька, бычки, сарган, осетр, ласкирь и т.д.

2 конкурс

«Верю - не верю»

«Верю - не верю» - игра, в которой участники должны угадать, правдиво или нет то или иное высказывание. Никакой специальной подготовки от её участников не требуется. Ведущий зачитывает высказывания, а команды должны определить – верное оно или нет (верю или не верю).

1. Маринисты – это люди, которые путешествуют по морю. (нет, художники)
2. В Крыму есть смертельно ядовитые змеи. (нет)
3. В Крыму есть скорпионы (да)
4. Крымская жужелица брызгает чернилами. (нет)
5. Чайка и баклан это одно и тоже (нет)
6. Самый ядовитый паук Крыма – каракурт. (да)
7. В Крыму есть летучие мыши вампиры. (нет)
8. В Крыму птицы умеют смеяться. (да, черноголовый хохотун)
9. Река Салгир впадает в Черное море. (нет, никуда не впадает)
10. Жуки в Крыму могут бодаться. (да, жук олень).
11. В Крыму водятся удавы (нет, только полозы, семейство ужеобразных)
12. В Черном море есть скаты (да, скат хвостокол – морской кот и морская лисица)
13. Самый крупный паук Крыма – тарантул (да)
14. В Крыму есть соль розового цвета и запахом фиалки (да)
15. В Крыму есть действующие вулканы (да, грязевые)
16. В Крыму есть зона субтропиков (да, на ЮБК)

3 конкурс. Конкурс капитанов.

Капитаны команд выходят к карте и по очереди показывают расположение заповедников Крыма (задание определяется по жеребьевке).

На крымской территории создано шесть природных заповедников:

- 1. Крымский заповедник («Лебяжьи острова» филиал Крымского природного заповедника)**
- 2. Ялтинский природный заповедник Заповедник**
- 3. «Мыс Мартьян»**
- 4. Казантипский заповедник**
- 5. Карадагский заповедник**
- 6. Опукский природный заповедник**

4 конкурс. «Узнай меня».

Командам необходимо узнать представителей флоры и фауны по фотографиям и как можно больше рассказать про это животное (растение).

5 конкурс. «Спаси меня».

Командам необходимо придумать акцию (мероприятие по защите) по спасению предложенного животного (растения). После подготовки команды защищают свой проект. (Данное задание выполняют два члена команды в течении игры, а результаты представляют в конце игры).

Жюри подводит итоги конкурсов. Пока члены жюри подсчитывают количество баллов, команды и гости знакомятся с книгой рекордов Крыма (демонстрируются слайды)

Книга рекордов Крыма.

1. Самое крупное млекопитающее Крыма - Крымский благородный олень.
2. Самый ценный пушной зверек Крыма - Каменная куница.
3. Самая крупная летучая мышь Крыма - Гигантская вечерница.
4. Самые крупные хищники Крыма - из ныне живущих - Лисица обыкновенная.
5. Самая крупная (длинная) змея Крыма - Полоз желтобрюхий.
6. Самая маленькая змея Крыма - Медянка.
7. Самая редкая и самая красивая змея Крыма - Полоз леопардовый
8. Самая крупная птица Крыма - Кудрявый пеликан.
9. Самая крупная чайка Крыма - Хохотунья, или серебристая чайка.
10. Самые маленькие птицы Крыма - красноголовый и желтоголовый королек.
11. Самая быстрая птица Крыма - Сокол-сапсан.
12. Самый крупный паук Крыма - Тарантул.
13. Самый ядовитый паук Крыма - Каракут.
14. Самая высокая точка Крыма - гора Роман-Кош.
15. Самый крупный грязевой вулкан Крыма - Джау-Тепе.
16. Самый высокий водопад в Крыму Учан-Су.
17. Самое большое озеро Крыма - Сасык-Сиваш.
18. Самая большая бухта Крыма – Севастопольская.
19. Самая ветреная точка Крыма— гора Ай-Петри.

20. Самая длинная река в Крыму — Салгир.

21. Самая полноводная река Крыма – Бельбек.

22. Самый крупный жук Крыма – жук – олень.

23. Самый крупный хищный жук Крыма – крымская жужелица.

24. Самая большая бабочка Крыма – ночной павлиний глаз.

Ведущий брейн-ринга благодарит обучающихся за активное участие, поздравляет команды с положительными игрой, вручает грамоты.

5. Обобщение и систематизация полученной информации

5.1. Подведение итогов мероприятия

Как вы думаете, во время сегодняшней игры мы достигли те цели, которые были названы перед брейн-рингом?

5.2. Рефлексия

Ведущий: В заключение нашей игры мне бы хотелось, чтобы вы закончили названные мною предложения:

- Сегодня я узнал, что....
- Меня удивило, что...
- Теперь я буду....

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Открытое мероприятие:
«Профессии моих родителей»**

Разработчик: **Калинич К.Р.**
педагог дополнительного
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь - 2023

Цель: познакомить ребят с профессиями;

Задачи: объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии;

прививать любовь к труду, стремление вырасти полезными своему государству;
развивать кругозор, мышление;

воспитывать интерес к различным профессиям, уважение к людям труда

ХОД Мероприятия

I. Вводная беседа

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня наш классный час посвящен самым различным профессиям. В мире существует тысячи профессий. Мы попробуем выяснить какая же профессия самая важная и нужная. К сожалению, молодому поколению бывает крайне нелегко определиться в начале пути и выбрать одну из них. И, конечно же, пока вы еще не сможете точно сказать, кем бы вы хотели стать после окончания школы, но, я думаю, что классный час поможет вам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Любая профессия – это труд. Ваш труд – это учеба. Нехорошо, если из школы выходят ученики белоручками, неумейками. Учиться и трудиться надо в полную силу – только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других. Цена хлеба, цена труда, цена знаний – эти истины каждый должен усвоить с малых лет. Ведь на этом держится вся наша жизнь, наш общественный строй. Красота земли, красота человека – эти понятия неразделимы.

Ребята, а какие пословицы вы знаете о труде?

(ответы учеников)

Терпенье и труд все перетрут.

По труду и награда.

Дело мастера боится.

Как ты к работе, так и работа к тебе.

По работе и работника знают.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

К большому терпению придет и уменье.

–А вы любите трудиться?

Что же нужно учитывать при выборе профессии? (Ответы учеников)

Да, прежде всего интересы и склонности. Замечательно, если человеку нравится профессия, которую он однажды выбрал.

II. Основная часть

Защита профессий

Учитель:

Я, например, выбрала себе профессию учителя. Мне очень нравится моя профессия. И поэтому, хочу рассказать вам об этой профессии.

«Вы знаете, мне по-прежнему верится,

Что если останется жить Земля,

Высшим достоинством человечества

Станут когда-нибудь учителя.

Не на словах, а по русской традиции,

Которые завтрашней жизни под стать.

Учителем надо будет родиться,

И только после этого стать.
Он, даже если захочет, не спрячется.
На него, идущего ранней Москвой,
Станут прохожие оборачиваться,
Будто бы на оркестр духовой.
В нем будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на плече.
Учитель-профессия дальнего действия.
Главная на Земле.»

Имя учителя – свято. Для каждого из нас учитель – это частичка нашей души.
Учитель – это память о школе, о детстве. Память, которая остается на всю жизнь.
Учитель с одной стороны древнейшая, а с другой – самая современная профессия.
Давайте подумаем, с чего начинается работа учителя начальных классов в школе.
Итак, прежде всего он знакомится с родителями своих будущих учеников,
беседует с ними о детях, стараясь разобраться в характере каждого ребенка – это
поможет найти индивидуальный подход и построить план дальнейшей работы.
Учитель развивает в своих учениках любознательность, умение преодолевать
трудности, поощряет стремления к знаниям.

Давайте подумаем, кто не сможет стать учителем. (Ответы детей)

Да, конечно, в первую очередь тот человек, которому неинтересно с детьми.

Также трудно быть учителем замкнутому человеку. Учитель должен быть
общительным, ему необходимо обладать отличной дикцией и грамотной речью.

Дети, кто хочет стать учителем? (ответы)

-А кем работают ваши родители? Какую пользу обществу приносят их
деятельность?

Профессии наших родителей

Рассказы детей о профессиях своих родителей

Какая профессия вам нравится? Расскажите (рассказы детей)

Конкурс «Аукцион профессий»

Скажите, в какой профессии нельзя обойтись без следующих предметов:

Кисть, краски (художник)

Парик, костюм (актер)

Молоток, гвозди, рубанок (столяр)

Овощи, кастрюля (повар)

Расческа, ножницы (парикмахер)

Письма, газеты, сумка (почтальон)

Градусник, шприц (врач)

Ножницы, сантиметр, ткань (швея)

Кирпич, мастерок (строитель)

Ролевая игра «Все работы хороши...»

В мире существует много интересных и важных профессий. Как сказал Владимир
Маяковский

«Строителю хорошо,

А доктору - лучше,

Я б детей учить пошел-

Пусть меня научат.
Я приеду к Пете,
Я приеду к Поле.
-Здравствуйте, дети!
Кто у вас болен?
Как живете?
Как животик?
Погляжу из очков
Кончики язычков.
Поставьте этот градусник
Под мышки, детишки!
И ставят дети радостно
Градусник под мышки»

Конкурс «Айболит»

-Кто из вас, ребята, хочет побывать в роли доктора?
Я приглашаю для игры 2 команды по 3 человека. (Командам на выбор предлагаются мягкие игрушки: заяц, лиса, собака, медведь)
Представьте себя в роли Айболита. Вам необходимо вылечить этих зверюшек.
Первый из команды, подбегая к больному, укладывает его горизонтально. Второй – ставит градусник. Третий – бинтует лапку. Чей «больной» будет обслужен быстрее?

Конкурс «Поварята»

Ведущий:
Доктором быть хорошо,
А поваром лучше.
Я бы в повара пошел-
Пусть меня научат.
Выбираются 2 команды по 4 человека, им выдаются поварские колпаки.
Ведущий: по моему сигналу первый участник несет кастрюлю до столика, оставляет ее там и возвращается в команду. Затем второй участник, добегаая до кастрюли, кладет в нее картофель, третий-морковь, четвертый-лук. Чье блюдо будет приготовлено быстрее?

Конкурс «Парикмахеры»

Ведущий:
Повару хорошо,
А парикмахеру лучше.
Я б в парикмахеры пошел,
Пусть меня научат.
Прически делать разные,
Красивые и важные,
И стрижки современные
Для милых наших дам

Ребята, а кто знает, как раньше назывался парикмахер?

-Раньше парикмахеров называли цирюльниками, и они выполняли не только обязанности парикмахеров, но и владели приемами врачевания.

Им приходилось делать парики, шиньоны, прически и укладку мужских и женских волос, брить бороды и даже... дергать зубы и лечить от выпадения волос.

Я приглашаю двух желающих побывать в роли парикмахеров и двух помощников. Задача участников конкурса: красиво уложить волосы на голове своей помощницы, используя банты, заколки. Придумать прическе оригинальное название. Лучшему мастеру – приз.

III. Итог

Какая же профессия, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной?

(дети отвечают)

- Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

«Прекрасных профессий

На свете не счесть,

И каждой профессии-

Слава и честь!

И каждому делу,

И каждой работе

На каждой бахче,

И на каждом заводе,

И в поле, и в море,

И в небе – по праву

Высокая честь

И народная слава!»

- Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

До свидания! До новых встреч!

**Карта учёта сведений об освоении дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

«Эрудиты»

2023 – 2024 учебный год

ФИО _____

Возраст учащегося _____

№	Вид оценивания	Дата проведения	Результат	Характеристика достигнутого результата
1	Промежуточные проверочные работы:			
2	Итоговая аттестация			

Рассмотрено на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического совета

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ГБОУ ДО РК

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного объединения

«Эрудиты»

на 2023 - 2024 учебный год

Калинич Карене Раифовна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Здоровьесберегающие	сентябрь
2	«Брейн-ринг» «Самый умный»	Эстетическое	сентябрь
3	Викторина «Мой Крым»	Гражданско-патриотическое	октябрь
4	Брейн-ринг «Юный эколог»	Экологическое	ноябрь
5	Командная игра «Азбука безопасности»	Здоровьесберегающие	декабрь
6	Праздничное мероприятие «Рождественские встречи»	Нравственно-духовное	январь
7	Игра, посвященная Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Эстетическое	февраль
8	Игра-КВН «А, ну-ка, девочки!»	Эстетическое	март
9	Круглый стол «Права ребенка»	Правовое воспитание	апрель
10	Презентация «День Победы»	Патриотическое	май
11	Круглый стол «Помним! Гордимся! Наследуем!»	Патриотическое	май

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Эрудиты»

на 2023/2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Калинич Карене Раифовна
Количество часов в неделю __4__ / на год _162__

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1. «История и традиции народов Крыма» (18 часов)					
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	2	06.09		
2	Крым. С чего начинается Родина? (цели, задачи курса, общие сведения, краткий экскурс в историю).	2	08.09		
3	Народные промыслы. Художественные промыслы и ремесла Крыма (гончарное производство и кожевенное ремесло)	2	13.09		
4	Устное народное творчество. Сказки народов Крыма (легенды, сказания народов Крыма)	2	15.09		
5	Традиции народов Крыма (обряды, верования славянских народов).	2	20.09		
6	Национальные традиции и праздники греков, армян. Национальные костюмы и верования.	2	22.09		
7	Национальные традиции и праздники болгар и крымских татар. Национальные костюмы и верования.	2	25.09		
8	Национальные традиции и праздники караимов и крымчаков. Национальные костюмы и верования.	2	27.09		
9	Промежуточная аттестация по теме (викторина: «Мой Крым»).	2	29.10		
2. «Крым – орден на груди планеты Земля» 6 часов					
10	Мой Крым в составе Российской Федерации.	2	04.10		
11	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	2	06.10		
12	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	2	11.10		
3. «Природные особенности и богатства Крыма» 44 часа					
13	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые. Крымские вулканы и гейзеры	2	13.10		
14	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные	2	18.10		

	породы и минеральные ресурсы полуострова. Презентация по данной теме, работа с картой.				
15	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	2	20.10		
16	Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.	2	25.10		
17	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера	2	27.10		
18	Охрана вод, подземные воды. Презентация, видеофильм по данной теме, работа с картой.	2	01.11		
19	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	2	03.11		
20	Охрана почвы от ветра, оползней и других стихий, видеоролик, презентация, работа с картой.	2	08.11		
21	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях.	2	10.11		
22	Редкие растения Крыма, видеоролик и презентация по данной теме.	2	15.11		
23	Ядовитые растения и грибы.	2	17.11		
24	Моя «зеленая аптека», экскурсия на территории школы и парка.	2	22.11		
25	Полезные растения, презентация, работы детей (рисунки)	2	24.11		
26	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей.	2	29.11		
27	Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Экскурсия на территории школы и парка.	2	01.12		
28	Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых.	2	06.12		
29	Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	2	08.12		
30	Морские и пресноводные рыбы. Презентация, работы детей (рисунки)	2	13.12		
31	Охрана растений и животных. Презентация и видеоролик по данной теме.	2	15.12		
32	Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Работы детей (рисунки).	2	20.12		
33	Черное и Азовское моря. Природные особенности, презентация по данной	2	22.12		

	теме. Подводный растительный и животный мир, работы детей (рисунки).				
34	Промежуточная аттестация (игра Брейн-ринг «Мы – друзья природы»)	2	27.12		
4. «Учимся путешествовать и дружить с природой» 22 часа					
35	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	2	29.12		
36	Виды туризма, презентация и видеоролик на данную тему.	2	10.01		
37	Питание в походе, снаряжения для походов. Виртуальные путешествия.	2	12.01		
38	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).	2	17.01		
39	Твоя посильная помощь живой природе.	2	19.01		
40	История возникновения школьного двора	2	24.01		
41	Профессия «дизайнер». Видеоролик по данной теме, работа с проектом «Как украсить школьный двор»	2	26.01		
42	Твоя аптечка. Видеоролик, игра «Собери аптечку»	2	31.01		
43	Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Презентация по данной теме	2	02.02		
44	Экологические проблемы, презентация и видеоролик по данной теме.	2	07.02		
45	Промежуточная аттестация по теме (игра «Что? Где? Когда?»)»	2	09.02		
5. «Историко-культурное наследие Крыма» 42 часа					
46	Археологические и исторические памятники. Теоретические аспекты понятия.	2	14.02		
47	Важнейшие исторические объекты полуострова. Презентация на тему.	2	16.02		
48	Первые исследователи полуострова	2	21.02		
49	Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры. Ранняя история Крымского	2	28.02		

	полуострова.				
50	Тавры. Скифское государство. Виртуальные путешествия в историко-культурный заповедник «Неаполь Скифский». Их быт и обычаи.	2	01.03		
51	Греческие колонии в Крыму, пещера Чокурча – древнейшая в Крыму стоянка первобытного человека.	2	06.03		
52	Я и моя семья. Рисуем генеалогическое древо. Теория (понятие «Семья»).	2	13.03		
53	Традиционные семейные ценности. История возникновения понятия «Семья»	2	15.03		
54	Присоединение Крыма к России «Крымская весна» март 2014 года. Видеоролик по данной теме	2	20.03		
55	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Появление первого театра на территории Крымского полуострова относится к 3 веку до н.э.	2	22.03		
56	Лучшие музеи Крыма. Библиотеки. История возникновения. Презентация по данной теме.	2	27.03		
57	Древние города Крыма. Города-герои. 10 наиболее древних городов Крыма.	2	29.03		
58	Краткий исторический обзор. Расположение и историческое предназначение пещерных городов Крыма.	2	03.04		
59	Природные и культурные особенности. Презентация и видеоролик по данной теме	2	05.04		
60	Детские крымские поэты и писатели. Презентация работ писателей и художников.	2	10.04		
61	Краткий обзор биографических данных крымских писателей. Работы детей (рисунки).	2	12.04		
62	Литературные и художественные произведения о Крыме, видеоролик по данной теме.	2	17.04		
63	Крымские периодические издания для детей. История возникновения. Презентация на данную тему.	2	19.04		
64	Что читают юные крымчане? Какой должна быть современная периодика для детей и подростков.	2	24.04		
65	Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме», «Крым в моем сердце» (рисунки детей с кратким описанием по заданной теме).	2	26.04		

66	Промежуточная аттестация (работы детей, проектная деятельность «Я люблю свой Крым»)	2	03.05		
6. Профессиональная деятельность Крыма и моего региона (16 часов).					
67	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.	2	08.05		
68	Особенности сельского хозяйства. Животноводство. Домашние животные.	2	10.05		
69	Культурные растения крымских садов и полей. Видеоролик на заданную тему.	2	15.05		
70	Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Работы детей (рисунки)	2	17.05		
71	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, Презентация и видеоролик по данной теме	2	22.05		
72	Лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы. Видеоролик на заданную тему.	2	24.05		
73	Профессиональная деятельность в Крыму. Видеоролик и презентация по данной теме.	2	29.05		
74	Итоговая аттестация (проектная деятельность детей).	2	31.05.		
7 Резервные часы 14 часов					
75	Викторина на тему: «Крым на карте России»	2			
76	Повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма»	2			
77	Практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе»	2			
78	Экскурсия в этнографический музей виртуальная.	2			
79	Практическое занятие на тему: «Основы ориентирования на местности».	2			
80	Командная игра: «Мы спасатели Природы!»	2			
81	«Мой Крым» Конкурс рисунков	2			
	ВСЕГО:	162			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____
Подпись

расшифровка подписи

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

